

ОЗНАКОМЛЕН
Заместитель главы администрации
г. Стерлитамак РБ

М.В. Григорьев

« » 20 г.



УТВЕРЖДЕН

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 4»
г. Стерлитамак РБ

А.Г. Насырова

Приказ № 60-0 от «28» июля 2024 г.



**Отчет о результатах самообследования деятельности
за 2023 год**

**Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 4»
городского округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан
(по состоянию на 31.12.2023 г.)**

РАССМОТРЕН

Протокол заседания Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 4» г. Стерлитамак РБ
«28» июля 2024 г. № 4

РАССМОТРЕН

Протокол заседания Управляющего совета
МАДОУ «Детский сад № 4» г. Стерлитамак РБ
«28» июля 2024 г. № 1

МАДОУ «Детский сад № 4» г. Sterлитамак РБ
453107, РБ, г. Sterлитамак, ул. Фурманова. д.10. кор.в

Отчет
о результатах самообследования за 2023 год

1. Общие вопросы -----	3 стр.
1.1. Общая характеристика ДООУ. Организационно-правовое обеспечение. Структура управления деятельностью ДООУ-----	3 стр.
1.2. Право владения, материально-техническая база образовательной организации-	3 стр.
1.3. Анализ контингента воспитанников -----	3 стр.
2. Содержание образовательной деятельности:-----	4 стр.
2.1. Адаптированная программа. Концепция развития ДООУ-----	5 стр.
2.2. Годовой план-----	13 стр.
3. Кадровый состав ДООУ-- -----	16 стр.
4. Анализ качества обучения воспитанников:-----	17 стр.
4.1. Анализ результатов коррекционной работы-----	17 стр.
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:-----	18 стр.
5.1. Общая характеристика: ФЭП -----	18 стр.
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п. -----	18 стр.
6. Охват воспитанников дополнительным образованием-----	19 стр.
7. Участие воспитанников в творческих конкурсах в городских, республиканских, федеральных и международных конкурсах-----	20 стр.
8. Организация работы по медицинскому обслуживанию ДООУ-----	22 стр.
9. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации-----	22 стр.
10. Учебно-методическое обеспечение-----	25 стр.
11. Внутренняя система оценки качества образования-----	25 стр.
12. Анализ показателей деятельности-----	44 стр.
13. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.	

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Организационно-правовое обеспечение. Структура управления деятельностью ДООУ

Лицензия на образовательную деятельность: серия 02 Л № 0005459 № 3700 от 09.02.2018 г. №491(бессрочная).

Устав: утвержден постановлением администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан № 2153 от 02 ноября 2015 г.

Адрес: 453107, РБ, г. Стерлитамак, ул. Фурманова, д.10, кор. в, тел. 8 (3473)20-86-88

Учреждение является некоммерческой автономной организацией, финансовое обеспечение деятельности которой осуществляется полностью или частично за счет средств бюджета городского округа город Стерлитамак на основе муниципального задания.

Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан и в ведомственном подчинении Муниципального учреждения «Отдел образования администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан» (далее Отдел образования).

Действующий статус ОУ:

тип дошкольное образовательное учреждение категория II

Специфика - ДООУ для детей с тяжелыми нарушениями речи и слуха с 1,5 до 8 лет.

Количество групп - 8, спален - 8, детей 107 человек (с 7.00. до 19.00), сотрудников 51 человек.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.

Руководитель МАДООУ «Детский сад № 4» г. Стерлитамак РБ – Насырова Альбина Галиевна, имеет высшую квалификационную категорию, учитель-логопед высшей квалификационной категории, на педагогической работе 30 лет.

1.2. Право владения, материально-техническая база ДООУ.

Здание ДООУ типовое двухэтажное, степень огнестойкости II, обеспечивается централизованным тепло-, водо-, электроснабжением и энергоснабжением и системой канализации. Расположение кабелей и трубопроводов – подземное.

На расстоянии 1 км от ДООУ находится завод ОАО «Каустик», завод СК рядом. Кроме того, на расстоянии 2 км от ДООУ проходит КЖД, на которой перевозятся различные АХОВ.

Господствующие ветры в районе расположения ДООУ северо – западные.

Расположено во дворе жилого массива. Ближайшее окружение – Парк им. Гагарина, жилой массив.

Участок ДООУ озеленен, оснащен верандами (8 штук) и песочницами (8 штук) для игровой деятельности, детские столы со скамейками с навесом (8 штук), разбиты клумбы, малые архитектурные формы.

В дошкольном учреждении функционирует музыкальный зал.

1.3. Анализ контингента воспитанников

1. группы для детей младшего дошкольного возраста (2) с 1,5 до 3-х лет (ясли);
2. группы для детей среднего возраста (2) - с 4 до 5 лет;

3. группы для детей старшего возраста (2) -5 до 6 лет;
 4. группа для детей подготовительного к школе возраста (2) -с 6 до 8 лет;
- Все группы имеют логопедическую направленность.

Общая численность воспитанников -105 чел.:

Дети раннего возраста –21 детей.

с 4-5 – 29 детей.

с 5-6 –26 детей.

с 6-8 – 29 ребёнка.

Гендерный состав: 52 мальчика, 53 девочки.

Дети приезжают из разных районов Стерлитамака для получения логопедической и сурдологической помощи.

88% выпускников поступают в общеобразовательные школы, 10% - в классы для детей с ТНР, 2%- в школу-интернат для глухих детей.

Информация о текущем составе воспитанников:

Количество ушедших в школу – 31 детей.

Количество прибывших – 46 детей.

2. Содержание образовательной деятельности

Приоритетные направления работы ДОУ на 2023 год

Концепция развития

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья и инвалидности);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.
- 11) разностороннее развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, слухоречевое развитие, коррекцию их недостатков в физическом и психическом развитии, а также профилактику нарушений, имеющих следственный (вторичный, социальный) характер.

Основные характеристики образовательного учреждения.

Назначение образовательного учреждения:

- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- обеспечение непрерывности системы образования, в которой ДООУ является первой ступенью;
- реализация образовательных программ (Адаптированная образовательная программа (АОП) дошкольного образования (ДО) для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), АОП ДО для обучающихся перенёсших операцию по кохлеарной имплантации (КИ), АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)) в соответствии с требованиями, в соответствии с государственным образовательным стандартом РФ и РБ.

2.1. Адаптированные образовательные программы (АОП)

2.1.1. АОП ДО для детей для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

2. Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования

(далее - Организации), самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

-АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

3. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанные Организацией АОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

4. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированные основные образовательные программы дошкольной образовательной организации для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

5. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

5.1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

5.2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

5.2.1. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

5.2.2. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

5.3. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

6. Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

7. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

8. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а

также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

9. Программы для разных нозологических групп должны разрабатываться с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанных групп.

-Уставом МАДОУ.

2.1.2. АОП ДО для обучающихся перенёсших операцию по кохлеарной имплантации (КИ)

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

2. Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации), самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

-АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации).

3. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанные Организацией АОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

4. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать

адаптированные основные образовательные программы дошкольной образовательной организации для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

5. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

5.1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

5.2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

5.2.1. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

5.2.2. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

5.3. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

6. Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

7. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

8. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

9. Программы для разных нозологических групп должны разрабатываться с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанных групп.

-Уставом МАДОУ.

2.1.3. АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

2. Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования

(далее - Организации), самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

-АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

3. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанные Организацией АОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

4. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированные основные образовательные программы дошкольной образовательной организации для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

5. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

5.1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

5.2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

5.2.1. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

5.2.2. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

5.3. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

6. Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

7. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

8. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а

также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

9. Программы для разных нозологических групп должны разрабатываться с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанных групп.

-Уставом МАДОУ.

2.2. Годовой план работы

Цель работы педагогического коллектива на 2023 г.:

Создание механизмов обеспечения должного качества образовательного, воспитательного, коррекционного процесса дошкольного образования в ДОУ, через использования современных методов и форм коррекционной работы с детьми.

Задачи:

1. Начать работу по познавательному развитию (ознакомление с окружающим миром) на занятиях детей дошкольного возраста через поисково-исследовательскую деятельность в организации совместного пространства.

2.Продолжить работу по воспитанию моральных и нравственных качеств детей дошкольного возраста, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе в совместной деятельности взрослых и детей посредством использования цифровых образовательных ресурсов.

3. Совершенствовать работу педагогов по организации творческой деятельности дошкольников, формированию общей культуры через разные формы культурно-досуговых мероприятий в дошкольном учреждении.

Мероприятия с детьми

День знаний (спортивные игры, эстафеты). Улица.

Месячник безопасности.

Соревнования по шашкам.

Концерт, посвященный Дню дошкольного работника
поздравленья от ребят».

«Принимай детский сад

Праздник «День Республики».

Конкурс чтецов.

Праздник осени.

День матери.

Новогодний утренник.

Спортивные развлечения: «Что нам нравится зимой?» (игры с элементами зимних видов спорта).

Каникулярная неделя «Неделя Здоровья» развлечения.

Олимпиада для детей старшего дошкольного возраста «Мы – Гагаринцы».

Развлечение «День защитников Отечества».

Эвристическая олимпиада среди воспитанников.

Конкурс «Юных дизайнеров среди воспитанников».

Праздник «Мамин праздник».

«Проводы зимы» Фольклорный праздник. Улица.

Конкурс «Дети Абилимпикс».

Конкурс проектных работ для детей 5-7 лет «Юный исследователь».
Всероссийская образовательная акция «Неделя детской и юношеской книги».
Фестиваль детского творчества «Созвездие» среди воспитанников.
Развлечение «Весну встречаем!».
Праздник «День Победы».
Выпускной бал.

Открытые просмотры педагогической деятельности:

Организация образовательной деятельности по познавательно-исследовательской деятельности.

Неделя здоровья.

Конкурс методических разработок.

Смотр – конкурс «Создание условий по организации речевого развития в группах ДООУ».

Смотр-конкурс экологических центров в группах.

Смотр – конкурс эколого – развивающей среды на летних участках.

Повышение профессионального мастерства педагогов:

-Работа педагогов по темам самообразования, на педагогических советах, семинарах-практикумах, посещение занятий.

-Участие педагогов в городских, республиканских, российских научно-методических конференциях, семинарах, форумах.

-Изучение нормативно-правовой базы дошкольного образования.

-Прохождение курсов повышения квалификации.

-Аттестация.

-Работа в сетевой службе консультативной помощи семьям, имеющим детей от 0 до 18 лет, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Консультации:

«Наставничество – как форма повышения квалификации молодых специалистов».

«Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения»

«Создание мультимедийных презентаций познавательной направленности для детей дошкольного возраста».

«Способы и направления поддержки детской инициативы в коммуникативной деятельности».

«Создание условий для поддержания инициативы и самостоятельности детей».

«Как проводить тематические беседы с дошкольниками».

«Здоровьесберегающие технологии в режиме работы детского сада».

«С детьми играем –речь развиваем».

«Содержание речевого центра».

«Методы и приёмы социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста».

«Мониторинг результатов освоения детьми АООП ДООУ».

«Летняя оздоровительная работа в ДООУ и ее планирование».

Семинары:

Семинар-практикум «Информационно-коммуникационные технологии, современные информационные и дидактические средства образовательной среды».

«Поддержка образовательной инициативы семьи–формы взаимодействия».

«Познавательное развитие детей и создание комфортной обстановки в группах для активизации самостоятельной деятельности детей».

Работа с родителями

- Консультация (групповые и индивидуальные) по запросу родителей
- Оформление наглядной информации «Уголок для родителей», «Уголок здорового питания».
- Совместная разработка образовательных проектов.
- Общее родительское собрание для родителей будущих первоклассников.
- Акция «Новогодний детский сад» (участие в празднике и оформлении помещений ДООУ).
- Неделя здоровья: Участие в реализации совместных проектах, досугах, выставках.
- Консультации для родителей: «Причины задержки и нарушения речи».
- «Проявления общего недоразвития речи, его уровни».
- «Роль семьи в воспитании речи детей. Игры и игровые задания для развития речи детей дома».
- Памятки для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице», буклеты по обучению детей ПДД для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».
- Участие родителей в акциях и конкурсах, организованных в ДООУ.
- Совместные детско-спортивные праздники, развлечения, досуги.
- Анкетирование родителей «Деятельность ДООУ и созданные в нем условия».
- Конференция для родителей «Подведение итогов учебного года. Летний оздоровительный период».

Работа со школой

Составление совместного плана со школой.

Открытые ОД, беседы о школе, о профессии учителя, чтение и рассказывание стихов о школе, изобразительная деятельность на тему школы.

Выставка детских работ школьников и дошкольников

Круглый стол с участием педагогов ДООУ и педагогов школы.

Приглашение выпускников прошлых лет

Оформление уголка для родителей «Ваш ребенок - будущий первоклассник».

Выступление учителей на родительских собраниях.

Взаимодействие с социумом

РАНХиГС (ФИРО)

«Санаторий для детей «Нур» г.Стерлитамак

ЗПИМПК

ГАПОУ «Стерлитамакский медицинский колледж»

МАУ ДО «Детская музыкальная школа №3»

ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся

МАОУ СОШ №35

ФГБОУ высшего образования «Башкирский государственный университет»

МАОУ СОШ №25

МАУ ДО «Дворец пионеров и школьников им. А.П. Гайдара»

ФГБОУ высшего образования «Уфимский университет науки и технологий»

СФ БГУ: проведение на базе ДОУ открытых занятий

Сетевое взаимодействие: по всему спектру деятельности

Детская поликлиника: взаимопосещение

3. Кадровый потенциал педагогов ДОУ

Характеристика педагогических кадров:

Всего педагогических работников - 30 человек (работающих), заведующий -1 человек, старший воспитатель – 1 человек, воспитателей - 16 человек; специалистов 13 чел., из них: учителей-логопедов –6 чел., музыкальных руководителей – 2 человека, инструктор по физическому воспитанию – 1 человек, педагог - психолог – 3 человека, учитель-дефектолог- 1 человека.

Образовательный уровень

Имеют образование	2023	
	Кол-во	%
Высшее педагогическое	24	80
Средне спец. пед.	6	20

Образовательный уровень педагогов в 2023 уч.г составил 100%.

Квалификационные категории (первые и высшие) педагогических работников: 25 педагогов 83%.

Наличие наград, грамот у педагогов МАДОУ «Детский сад №4»

Ф.И.О.	Год получения	Наименование грамоты, награды и др.
Хиценко С.В.	2009	Знак отличника образования РБ
Рысаева А.Т.	2010	Почетная грамота Министерства Образования и Науки РБ
Насырова А.Г.	2011	Почетная грамота Министерства Образования и Науки РБ
Губайдуллина З.И.	2012	Почетная грамота Министерства Образования и Науки РФ
Соловей Е.В.	2012	Почётный работник в сфере образования РФ
Насырова А.Г.	2019	Почетная грамота Министерства Образования и Науки РФ
Хиценко С.В.	2020	Нагрудный знак Почетный работник воспитания и просвещения РФ
Халиуллина Д.Р.	2020	Почетная грамота Министерства Образования и Науки РФ
Нигматуллина З.Р.	2021	Почетная грамота Министерства просвещения РФ
Дубовик Ю.Р.	2023	Почетная грамота Министерства Образования и Науки РБ

Результаты повышения профессиональной компетентности педагогов

Показатели	2023 г.
Обучение в ВУЗе	-
Курсы переподготовки	1
Курсы повышения квалификации	15

Аттестация	11
Обучение на семинарах	6
Посещение метод. объединений	8
Публикации в профессиональных изданиях	6
Участие в конкурсах проф. мастерства:	
муниципальный	1
региональный	-
федеральный	-
Участие педагогов в конкурсах	21
Участие воспитанников в конкурсах	70
Наличие педагогов, ведущих творческие площадки, мастер-классы, руководителей ГМО	3
Наличие педагогов, членов экспертных групп при Комиссии по аттестации педагогических работников ОУ; наличие педагогов участвующих в работе предметных комиссий различного уровня	6

Таким образом, 83% (25 педагогов) за 2023 г. имеют высшую и первую квалификационные категории. Не имеют категории 5 педагогов (17%), это воспитатели, имеющие стаж работы в должности и данном учреждении менее 2 лет.

4. Анализ качества обучение воспитанников

4.1. Анализ результатов коррекционной работы

Коррекционная работа с детьми с нарушением речи ведется по Адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад №4» г. Стерлитамак РБ.

Коррекционная работа с глухими детьми осуществляется по Адаптированной образовательной программе для глухих детей МАДОУ «Детский сад №4» г. Стерлитамак РБ и коррекционная работа со слабослышащими детьми по Адаптированной основной образовательной программе для слабослышащих и позднооглохших детей раннего и дошкольного возраста МАДОУ «Детский сад №4» г. Стерлитамак РБ.

В мае 2023 г. было обследовано 109 детей, посещающих ДОУ. (106 детей с нарушением речи, 3 слабослышащих детей, из них 2 с кохлеарным имплантом и 1 глухой ребенок).

Со всеми детьми в течение учебного года проводилась коррекционная работа в виде индивидуальных, подгрупповых, фронтальных занятий. Учитывая психоэмоциональные особенности детей, в занятия включались игры, упражнения необходимые для формирования грамматического строя речи, обогащения словаря, формирования слоговой структуры слова, развития связной речи и слуха, фонематического восприятия, внимания, памяти, мышления. В коррекционной работе с детьми использовались специально разработанные конспекты занятий, методические пособия и разработки. Кроме того, предлагались задания воспитателям для индивидуальных занятий с детьми в свободное от режимных моментов время, которые отмечались в тетради взаимодействия с воспитателями. Педагогами выполнялись все рекомендации и задания в отмеченные сроки. В группе проводилась работа с родителями. Были проведены групповые собрания, индивидуальные и групповые консультации. В течение года еженедельно обновлялся материал в уголке для родителей.

По окончании рабочей недели, каждый родитель получал рекомендации для занятий с ребенком в выходные дни по закреплению пройденного материала.

В результате проведенной коррекционной работы словарь у детей значительно расширился. Дети успешно усвоили лексические темы, называют предметы и их части, научились обобщать и классифицировать предметы, подбирать признаки и действия к предмету, подбирать синонимы и антонимы.

Грамматический строй речи детей улучшился. Дети развернуто составляют предложения, рассказы по сериям картинок, по картине, из личного опыта, подробно описывают предмет, пересказывают тексты, сохраняя последовательность сюжета.

Выпущены в школу 31 ребёнок. Из них с хорошей речью 14 детей, со значительным улучшением – 12 детей. Из выпущенных в школу детей 3 детей продолжают коррекционное обучение в речевом классе общеобразовательной школы. 2 ребёнка остались в детском саду на повторное обучение.

Вывод: Целенаправленная систематическая коррекционно-развивающая работа за 2022-2023 уч.г. дала положительные результаты.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

С 2021 по 2026 г.г. на базе МАДОУ «Детский сад № 4» функционирует экспериментальная площадка «Логоритмика, как основа развития темпоритмической и интонационно-мелодической стороны речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи и слуха на совместных занятиях».

Цель проведения эксперимента: выявить и апробировать эффективные формы и методы работы по развитию коммуникативных навыков детей с ОВЗ (тяжёлые нарушения речи) и разработать программу.

В ходе эксперимента были решены следующие задачи:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по проблеме исследования.
2. Выявить особенности темпо-ритмической и интонационно-мелодической стороны речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи и слуха.
3. Определить эффективные методы и приёмы работы, способствующие развитию темпо-ритмической стороны речи и дыхания.
4. Разработать программу «Дружно и вместе». Тематический календарный план (с указанием этапов, результатов работы по каждому этапу, сроков и исполнителей)

5.2. Аналитический отчет об участии ДОУ в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках

Педагоги и специалисты ДОУ принимают активное участие в городских, республиканских, всероссийских мероприятиях и конкурсах.

Наименование конкурса	Участники	Результат
Городской уровень		
Городской конкурс рисунков на тему «Вместе против коррупции!»	Педагогический коллектив	Диплом 1 степени
Городской открытый фестиваль педагогов «серебряного возраста» «Я люблю тебя, жизнь!»	2	Диплом

Городской конкурс «Во имя безопасности на дороге»	2	Победители 2 место
Конкурс проектов по взаимодействию с родителями в рамках городского МО педагогов коррекционных детских садов	6	Диплом 2 место
Городской конкурс детских творческих работ «Моя Башкирия»	3	Диплом 3 степени
XVI Городской открытый экологический конкурс «Вода и жизнь»	1	Почётная грамота 3 место
XVI Городской открытый экологический конкурс «Вода и жизнь»	11	Сертификаты
Региональный уровень		
Региональный этап VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог»	2	Сертификат

6. Охват воспитанников дополнительным образованием

В МАДОУ «Детский сад № 4» созданы условия для организации дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг (кружки, студии, секции и др.).

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Кол-во воспитанников	Бюджет/за плату
1. Художественной направленности					
1.	«Чудеса в ладошке»	Студия	3-5 лет	28	- /+
2.	«Бабушкин сундучок»	Кружок	6-7 лет	14	+/-
3.	«Цветная мозаика»	Кружок	5-6 лет	13	+/-
4.	«Волшебная бумага»	Кружок	6-7 лет	15	+/-
5.	«ДоМиСольКа»	Кружок	3-7 лет	13	- /+
6.	«Я на сцене»	Студия	5-7 лет	31	+/-
2. Физкультурно – спортивной направленности					
1.	«Фитбол – гимнастика в детском саду»	Кружок	5-6 лет	15	+/-
2.	«Умные шашки»	Кружок	5-7 лет	13	- /+
3. Технической направленности					
1.	«Lego – град»	Кружок	6-7 лет	36	- /+
4. Социально – гуманитарной направленности					
1.	«Логоритмика»	Кружок	4-6 лет	13	- /+
4. Естественно-научной направленности					
1.	«Заниматика»	Кружок	5-7 лет	8	-/+
5. Индивидуальные занятия					
1.	Учитель - логопед		4-7 лет	13	- /+
2.	Учитель - дефектолог		3-7 лет	4	- /+
3.	Педагог – психолог		4-7 лет	7	- /+

Анализ табличных данных, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно: из 6 направленностей общеразвивающих программ предлагается 5. Охват детей получающих платные образовательные услуги – 87 чел. Охват детей получающих бесплатные образовательные услуги – 58 чел.

Наблюдается значительное повышение посещаемости занятий в сравнении с 2022 годом. В дополнительном образовании задействовано более 80% воспитанников детского сада.

Для развития дополнительного образования в детском саду в 2024 году планируется информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов.

7. Участие воспитанников в городских, республиканских, федеральных и международных конкурсах.

Результаты участия воспитанников МАДОУ «Детский сад № 4» городского округа г.Стерлитамак в городских конкурсах, конференциях республиканского, российского, международного уровня за 2023 г.:

Наименование конкурса	Ф.И. участника	Результат
Городская экологическая акция «Ёлочка, живи»	Левашов Егор	Почётная грамота 1 место
Городская экологическая акция «Скворец»	Левашов Егор	Почётная грамота 1 место
Городской конкурс «Пассажир и автокресло»	Яданов Саша	Диплом Победителя
Городской конкурс «Волшебство вдохновения – 2023»	Удовенко Максим	Почётная грамота Победителя
Городской конкурс на лучший скворечник с логотипом города	Гималова Ясмينا	Призёр
Городской конкурс «Только смелым покоряется огонь!»	Исхаков Марат	Почётная грамота 2 место
Городской конкурс «Только смелым покоряется огонь!»	Суфиянова Василиса	Благодарственное письмо 3 место
Городской конкурс на Кубок по русским шашкам	Максимова Арина	Грамота 2 место
Городской турнир Рождественские каникулы по русским шашкам	Максимова Арина	Грамота 2 место
Первенство года по русским шашкам	Максимова Арина	Грамота 2 место
Городской конкурс «Моя Башкирия»	Камалова Элина	Грамота 2 место
Городская экологическая акция «Первоцветы-2023»	Левашов Егор	Почётная грамота 2 место
Городской конкурс «Самрау-2023»	Мустафин Самир	Диплом 3 степени
Олимпиада «Мы гагаринцы!», конкурс рисунка	Васюткина Настя	Призёр
Городская экологическая олимпиада «Юный эколог»	Максимова Арина	Диплом 3 степени
Городской семейный конкурс видеороликов «на дороге без правил нельзя, это знает любая семья»	Катаев Макар	Грамота 3 место
Кубок города по русским шашкам среди ДОУ	Максимова Арина	Грамота 3 место
Первенство РБ по русским шашкам «Кубок будущих чемпионов»	Максимова Арина	Грамота 2 место
Городской конкурс «Маленькая звезда-2023»	Детский коллектив «Домисолька»	Лауреат 3 степени
Городская экологическая акция «Ёлочка, живи-2023»	Юламанов Андрей	Грамота 2 место
Городская экологическая акция «Кормушка»	Жданов Анвар	Почётная грамота 2 место
Городская экологическая акция «Кормушка»	Левашов Егор	Почётная грамота 2

			место
Городская экологическая акция «Кормушка»	Коллектив детей		Почётная грамота 2 место
Городской конкурс «Моя Башкирия»	Клюгин Даниил		Диплом 2 степени
Городской конкурс «Моя Башкирия»	Шахмаева Рита		Диплом 2 степени
<i>Участие:</i>			
1	6 человек	«Созвездие»	Сертификат
2	9 человек	«Волшебство вдохновения»	Сертификат
3	14 человек	«Моя Башкирия»	Сертификат
4	1 человек	«Юный исследователь»	Сертификат
5	5 человек	«Неделя детской и юношеской книги-2023»	Сертификат
6	1 человек	«Спасаем деревья с Эколятами»	Сертификат
7	2 человека	«Земля в твоих ладошках»	Сертификат
8	1 человек	«Самрау»	Сертификат
9	1 человек	«Дорожные картинки»	Сертификат
10	9 человек	«Цветик-семицветик»	Сертификат
11	4 человека	«Осенний кросс»	Сертификат
12	5 человек	«Шашки»	Сертификат
13	5 человек	«Спортивная олимпиада»	Грамота
14	1 человек	«Абилимпикс Дети»	Сертификат
15	26 человек	«Мы гагаринцы!»	Диплом
Региональный уровень			
1	Максимова Арина	«Кубок будущих чемпионов»	Грамота 2 место
2	Коллектив ДОУ	«Маленькая звезда-2023»	Лауреат 3 степени
<i>Участие:</i>			
1	1 человек	«Безопасная ёлка»	Грамота
2	2 человека	«Абилимпикс – Дети»	Сертификат
Всероссийский уровень			
1	1 человек	«Молодые таланты-2023»	Сертификат
2	3 человека	Марафон «Защитникам Отечества!»	Благодарственное письмо

Анализ показывает, что воспитанники ДОУ принимают активное участие в различных конкурсах и фестивалях. Достижения и участия воспитанников и их педагогов отмечены грамотами и дипломами.

Применение данных форм работы с детьми оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов образовательной деятельности. Ребенок, участвуя в мероприятиях, оказывается в среде себе равных. Он стремится соревноваться с другими, сравнивает свои достижения с достижениями других детей, желает побед – и это неудивительно. Участие в конкурсах и олимпиадах помогает ребёнку расширить свой кругозор, углубить знания.

Выводы и рекомендации: в 2023-2024 учебном году детский сад планирует продолжать принимать участие в конкурсах различного уровня.

8. Организация работы по медицинскому обслуживанию

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми

№	Показатели	2023 г.		
		Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1	Количество случаев заболевания	279	72	75
2	Количество случаев на одного ребенка	2	2,9	2,2
3	Число пропусков по болезни	2203	554	606
4	Число пропусков на одного ребенка	7,89	7,7	8,08
5	Средняя продолжительность одного заболевания	8	7,6	8
6	Среднесписочный состав	105	21	30
7	Количество часто и длительно болеющих детей	21	7	7
8	Индекс здоровья N 15%-40%	19,8%		

Медицинское обслуживание в дошкольном учреждении осуществляется медицинской сестрой. Медицинский блок в ДООУ включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет. В дошкольном учреждении система медицинского обслуживания осуществляется по организации и проведению мониторинга состояния здоровья детей в ДООУ, проведению оздоровительной работы с детьми; оптимизации двигательного режима и закаливания детей. Плановая профилактическая и оздоровительная работа с детьми включает в себя: антропометрические измерения и распределение детей по группам здоровья, профилактические прививки против гриппа.

Серьезное внимание уделяется сезонной профилактике простудных заболеваний. В этот период детям делают профилактические прививки против гриппа, фитонциды – лук, чеснок.

9. Анализ обеспечения условий безопасности в ДООУ.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4» находится на территории

общей площадью – 5447 кв.м,
состояние ограждения – в норме
площадь озеленения 400 кв.м
площадь замощения 846 кв.м

На территории расположены 8 веранд и 8 теневых навесов со скамьей, огород, уголок леса и поля.

Здание: двухэтажное кирпичное

Количество мест – 72

Инженерное оборудование - вода (холодная, горячая), централизованное отопление, электроосвещение и силовое электрооборудование.

Символика: в фойе ДООУ вывешены гербы и флаги РФ и РБ в соответствии с Законам РФ «О государственном флаге РФ», Закона РБ «О государственной символике РБ». В группах старшего дошкольного возраста имеются папки с символикой РФ и РБ.

Все вывески и информационные таблички представлены на русском и башкирском языках.

Здание: общее состояние помещений - хорошее; искусственное и естественное освещение – в норме, осенью 2023г. произведена замена люминесцентных ламп на светодиодные во всем детском саду за счет средств отдела образования; вентиляция на пищеблоке - в рабочем состоянии; отопительная система – в рабочем состоянии, наличие акта об опрессовке имеется.

В ДОУ имеется противопожарное водоснабжение и первичные средства пожаротушения (пожарные краны, рукава, ручные огнетушители и т.д.).

Установлена и функционирует система АПС.

Состояние водоснабжения и канализации – в рабочем состоянии.

Сантехническое состояние групповых комнат:

- обеспеченность мебелью, ее состояние и маркировка - соответствует требованиям СанПин;
- обеспеченность постельным бельем, его состояние - в норме
- санитарно-техническое состояние музыкального зала, оборудования и инвентаря - в норме

В настоящее время в ДОУ функционирует 8 групп (из них 2 группы детей раннего дошкольного возраста) для детей с задержкой речевого развития и для детей с нарушением слуха. В учреждение создана предметно-развивающая среда, которая решает воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет специально подобранный игровой и учебный материал: игровые модули, предметы народно-прикладного искусства, настольно-печатных и дидактических игр, разнообразные игрушки. Помещения групповых комнат соответствуют всем нормам. В детском саду имеются: музыкальный зал, медицинский, процедурный кабинет, методический кабинет, 5 кабинетов учителей-логопедов, 1 кабинет учителя-дефектолога, 1 кабинет педагога-психолога. Кабинеты оборудованы и оснащены необходимым оборудованием и методическими пособиями для работы специалистов.

В ДОУ нет физкультурного зала.

В дошкольном учреждении имеются 6 компьютеров, 12 ноутбуков, имеется набор компьютерных развивающих игр, предназначенных для индивидуальной работы с детьми.

В ДОУ функционирует методический кабинет, который оснащен методической литературой, дидактическими играми, иллюстрационным материалом по всем разделам программы, периодическими изданиями РБ, РФ.

На территории дошкольного учреждения для детей разбиты клумбы, уголки леса, альпийская горка.

Вывески и информационные таблички представлены на русском и башкирском языках.

Пострадавших от несчастных случаев в ДОУ за 2023 год – нет.

В 2023 году произведен косметический ремонт в ДОУ, а именно:

- 1) Проведен косметический ремонт во всех группах, коридорах и кабинетах детского сада;
- 2) Заменяли деревянные окна на окна ПВХ в количестве 9 шт.

Таким образом, в образовательном учреждении созданы условия, соответствующие требованиям к пребыванию воспитанников, детей - инвалидов и воспитанников с ОВЗ в ДОУ.

Организация охраны труда в МАДОУ регламентируется основными нормативными документами:

- Уставом МАДОУ, в частности, раздел № 4- «Права и обязанности участников образовательного процесса»;
- коллективным договором на 2022-2025 гг., где оговариваются социально – экономические мероприятия (разделы 3-6), меры по стимулированию повышения уровня профессиональной подготовки и переподготовки кадров, установление компенсаций и льгот при выполнении работ с вредными условиями труда, обязательные социальные гарантии и компенсации; правилами внутреннего трудового распорядка, где прописаны правила приёма на работу на основании трудового договора, основные права и обязанности работников и работодателя, рабочее время труда и отдыха, поощрения за успехи в работе, ответственность за нарушение трудовой дисциплины;
- положением об организации охраны труда и безопасности жизнедеятельности, в котором обозначены основные направления организации работы МАДОУ по охране труда и безопасность жизнедеятельности, функции, права и ответственность.

На начало учебного года заведующим учреждения издаются приказы о назначении:

- ответственного за работу по охране труда и технике безопасности;
- комиссии по расследованию несчастных случаев;
- комиссии по охране труда;
- ответственных лиц за организацию безопасной работы.

Обучение по организации охраны труда в учреждении проходят систематически и регулярно.

Согласно требованиям организации работы по обеспечению безопасных условий в целях обеспечения контроля за соблюдением требований законодательства по охране труда в Учреждении организована 3-ех ступенчатая система контроля.

План работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности составляется на учебный год и включает:

- организационно- технические мероприятия по улучшению условий охраны труда;
- мероприятия по организации пожарной безопасности;
- мероприятия по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма;
- обучение работников безопасным приёмам работы и соблюдению правил безопасности на рабочем месте.

В МАДОУ «Детский сад № 4» имеется Паспорт безопасности Учреждения.

Ведётся большая работа по охране труда работников Учреждения: совместно с профсоюзным комитетом составляется Соглашение по охране труда на календарный год. Один раз в полугодие комиссия по охране труда проверяет выполнение соглашения, о чём оформляет акт установленного образца.

Большое значение уделяется охране жизни и здоровья воспитанников. В группах оформлены «Уголки безопасности», проводятся месячники безопасности, работа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Система пожарной безопасности представлена следующими документами.

- Противопожарный режим (принимается ежегодно);
- Отчёты о выполнении предписаний Государственного пожарного надзора;

- План эвакуации воспитанников и работников МАДОУ на случай возникновения пожара.
 - Акты тренировочной эвакуации.
 - Проводятся инструктажи по пожарной безопасности, оформляемые в журнале учёта противопожарного инструктажа на рабочем месте.
- В МАДОУ оформлены стенды по охране труда, по пожарной безопасности, по ЧС и ГО, по профилактике терроризма. Информация на стендах постоянно обновляется.

10. Учебно-методическое обеспечение

В ООО «Юные таланты Башкортостана» были приобретены игрушки на сумму 6.493 рубля.

ООО «Мир книги» - методические пособия на 21.288 рублей.

ИП Ананьева Л.Р. - игрушки на сумму 32.136 рублей.

ИП Зиганшина Л.В. – канцтовары – 24.850 рублей.

11. Внутренняя система оценки качества образования.

На основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ «Детский сад № 4» г. Стерлитамак РБ в апреле 2023 г. был проведен внутренний мониторинг оценки качества образования ДОУ.

Целями ВСОКО ДОУ являются: получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Для проведения мониторинга была создана группа мониторинга:

Председатель группы: Насырова А.Г. заведующий.

Члены группы: Дубовик Ю.Р. старший воспитатель;

Каримова Л.А., учитель-логопед;

Фролова Е. В., воспитатель;

Шангареева Т.И., заведующий хозяйством;

Иванова Л.С., мед.сестра.

Коваль Г.Г. - представитель родительской общественности

Исследования проводились по нескольким направлениям:

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности:

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

3. Качество результатов образовательной деятельности

Источниками данных для оценки качества образования являются: контроль; мониторинг; самообследование, экспертные оценивания; анкетирование и другие диагностические материалы.

В ходе изучения были получены следующие результаты:

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности

1.1. Качество АООП ДО МАДОУ «Детский сад №4» г. Стерлитамак РБ, соответствие требованиям ФГОС ДО.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4» городского округа город Стерлитамак

Республики Башкортостан (далее - Адаптированная программа, АОП ДО) является документом, определяющим модель коррекционно-образовательного процесса в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР). В МАДОУ «Детский сад № 4» г.Стерлитамак разработана и реализуется АОП ДО для обучающихся с ТНР, АОП ДО для обучающихся перенёсших операцию по кохлеарной имплантации, АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития. Адаптированные программы обеспечивают разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи – общим недоразвитием речи, слабослышащих и позднооглохших детей, глухих детей) в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому.

Адаптированная программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДОУ определяется «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного учреждения «Детского сада № 4» г. Стерлитамак РБ, разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы.

Содержание адаптированной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части АОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Задачи воспитания и обучения детей педагоги решают в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Выводы и рекомендации: Адаптированные образовательные программы МАДОУ «Детский сад №4» г. Стерлитамак РБ соответствует требованиям ФГОС ДО. Рекомендовано внесение дополнений и изменений (по необходимости).

1.2. Качество дополнительных общеразвивающих программ МАДОУ «Детский сад №4» г.Стерлитамак РБ.

МАДОУ «Детский сад №4» г. Стерлитамак РБ оказывает услуги по дополнительному платному образованию, предусмотренные Уставом ДОО.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего детского сада. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей.

Основная задача дополнительного образования – удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей. Дополнительное образование включает в себя:

- Выявление и развитие способностей детей;
- Активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- Организацию условий для социализации детей.

В Учреждении функционируют 6 дополнительных платных услуг: «Умные пашки», «ДоМиСолька» и «Лего-град», «Чудеса в ладошке», «Логоритмика», «Заниматика».

Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня, продолжительностью до 30 минут с учётом возраста детей, где занимаются дети с 5 до 7 лет, состав групп не более 10 человек.

Выводы и рекомендации:

Продолжать работу по самообразованию педагогов по изучению новых технологий в работе по дополнительным программам в ДОО.

Анализ качества образовательной деятельности

- 1) Качество образовательного процесса, организованного взрослым;
- 2) Качество самостоятельно-детской деятельности.

В рамках аналитической оценки по данной группе показателей в течение учебного года проводилось оперативные изучения по плану.

По результатам изучения были выявлены следующие недочеты: необходимо внести больше разнообразия в процесс организации совместной деятельности взрослого с детьми; дидактический материал требует обновления; у некоторых педагогов не хватает времени для проведения запланированных видов совместной деятельности с детьми конкретно в утренний отрезок времени.

Помимо процедуры оперативного изучения регулярно осуществлялся анализ образовательной деятельности по группам, педагогам предоставлялась обратная связь по выявленным недостаткам.

Оценка уровня развития детской инициативы показал, что в группах ДОО созданы условия для осуществления разных видов деятельности детей. Однако, необходимо обратить внимание на систему планирования работы с детьми, использования в практике работы по предоставлению возможности детям овладевать

социальными навыками; создание условий на занятиях и в свободной деятельности для проявления познавательной и творческой активности детей.

Выводы и рекомендации:

В дальнейшем рекомендовано продолжить системное взаимопосещение занятий с целью передачи педагогического опыта, а также оказание адресной методической помощи по устранению выявленных недочетов.

1.4 Анализ взаимодействия всех участников образовательных отношений.

- 1) Взаимодействие сотрудников с детьми.
- 2) Взаимодействие с родителями обучающихся.
- 3) Взаимодействие с социумом.

Взаимодействие МАДОУ «Детского сада №4» г. Стерлитамак РБ с родителями (законными представителями) строится на принципе сотрудничества и партнерства.

Задачи:

1. Изучение социальной ситуации в семье и оказание педагогической психологической помощи родителям (законным представителям) воспитанников в случае необходимости;

2. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада. Взаимодействие реализуется через различные *формы*:

- заключение договоров;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование (или опрос в электронном виде);
- наглядная информация;
- выставки совместных с детьми творческих работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- действующие страницы в популярных социальных сетях, на сайте детского сада.

На уровне ДОУ за 2022-2023 учебный год проведены следующие мероприятия:

Конкурс «Кормушка», конкурс «Мой космический мир», смотр-конкурс на лучший зимний участок, музыкальных центров, смотр-конкурс экологических центров в группах, смотр – конкурс эколого – развивающей среды на летних участках.

Музыкальные праздники «День знаний», новогодние праздники, праздник «8 марта», Всемирный день инвалида, Спортивное развлечение ко Дню Защитника Отечества, выпускные;

- Родительские собрания (групповые);
- Заседания Управляющего совета;
- Педагогические советы;
- Консультации для родителей.

Выводы и рекомендации: в ДОУ выстроена эффективная система взаимодействия с родителями, активно используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивается открытость деятельности ДОУ для родителей и социума. Рекомендовано продолжить работу по вовлечению родителей в жизнедеятельность детского сада.

Взаимодействие ДООУ с социальными партнерами осуществляется на хорошем уровне, в дальнейшем рекомендовано расширять сетевое взаимодействие.

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества финансовых условий;
- 2) Качества материально-технических условий;
- 3) Качества психолого-педагогических условий;
- 4) Качества кадровых условий;
- 5) Качества развивающей предметно-пространственной среды.

2.1. Анализ финансовых условий.

Финансирование ДООУ осуществляется из муниципального бюджета. Субсидии и субвенции поступают из республиканского и федерального бюджета. Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2022 и 2023 календарные года. Финансово – экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии с Планом финансово – хозяйственной деятельности, где определена сумма для деятельности ДОО, расходов по разным статьям. Материально – техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации АОП ДООУ.

Выводы и предложения:

- административно – хозяйственная деятельность ДООУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Анализ деятельности детского сада за 2022 – 2023 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми адаптированной образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести игры и игрушки на все возрастные групп.

2.2. Анализ качества материально-технических условий.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса и медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДООУ соответствуют лицензионным нормативам, психолого-педагогическим требованиям и требованиям реализуемых общеобразовательных программ. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4»

находится на территории общей площадью – 5447 кв.м. На территории расположены 8 веранд. Здание: двухэтажное кирпичное. Инженерное оборудование - вода (холодная, горячая), централизованное отопление, электроосвещение и силовое электрооборудование. Символика: в фойе ДООУ вывешены гербы и флаги РФ и РБ в соответствии с Законам РФ «О государственном флаге РФ», Закона РБ «О государственной символике РБ». В группах старшего дошкольного возраста имеются папки с символикой РФ и РБ.

Все вывески и информационные таблички представлены на русском и башкирском языках. Здание: общее состояние помещений - хорошее; искусственное и естественное освещение – в норме, осенью 2023г. произведена замена люминесцентных ламп на светодиодные во всем детском саду за счет средств отдела образования; принудительная вентиляция на пищеблоке - в рабочем состоянии; отопительная система – в рабочем состоянии, наличие акта об опрессовке имеется. В ДООУ имеется противопожарное водоснабжение и первичные средства пожаротушения (пожарные краны, рукава, ручные огнетушители и т.д.). Установлена и функционирует система АПС. Состояние водоснабжения и канализации – в рабочем состоянии. Сантехническое состояние групповых комнат:

- обеспеченность мебелью, ее состояние и маркировка - соответствует требованиям СанПин;
- обеспеченность постельным бельем, его состояние - в норме;
- санитарно-техническое состояние музыкального зала, оборудования и инвентаря - в норме.

В настоящее время в ДООУ функционирует 8 групп: 2 группы детей раннего и 6 групп дошкольного возраста для детей с задержкой речевого развития и для детей с нарушением слуха.

В учреждение создана предметно-развивающая среда, которая решает воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет специально подобранный игровой и учебный материал: игровые модули, предметы народно-прикладного искусства, настольно-печатных и дидактических игр, разнообразные игрушки. Помещения групповых комнат соответствуют всем нормам.

В детском саду имеются: музыкальный зал, медицинский, процедурный кабинет, методический кабинет, 4 кабинета учителей-логопедов, 1 кабинет учителя-дефектолога, 1 кабинет педагога-психолога. Кабинеты оборудованы и оснащены необходимым оборудованием и методическими пособиями для работы специалистов. В ДООУ нет физкультурного зала.

В дошкольном учреждении имеются 6 компьютеров, 12 ноутбуков, имеется набор компьютерных развивающих игр, предназначенных для индивидуальной работы с детьми.

В ДООУ функционирует методический кабинет, который оснащен методической литературой, дидактическими играми, иллюстрационным материалом по всем разделам программы, периодическими изданиями РБ, РФ.

На территории дошкольного учреждения для детей разбиты клумбы.

В ДОУ создана доступная среда для детей с ОВЗ.

Организацию охраны труда в МАДОУ регламентируется специалист по охране труда. Ведётся работа по охране труда работников Учреждения: совместно с профсоюзным комитетом составляется Соглашение по охране труда на календарный год. Один раз в полугодие комиссия по охране труда проверяет выполнение соглашения, о чём оформляет акт установленного образца.

Большое значение уделяется охране жизни и здоровья воспитанников. С сотрудниками проводятся инструктажи по ОТ, ТБ, ПБ и охране жизни и здоровья детей. В группах оформлены «Уголки безопасности», проводятся месячники безопасности, работа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма

В МАДОУ «Детский сад № 4» имеется Паспорт безопасности Учреждения.

В фойе оформлены стенды по охране труда, по пожарной безопасности, по ЧС и ГО, по профилактике терроризма. Информация на стендах постоянно обновляется.

Постоянно проводятся рейды по проверке санитарного состояния групп, ОТ и ТБ.

Вывод: в образовательном учреждении созданы условия, соответствующие требованиям к пребыванию воспитанников инвалидов и воспитанников с ОВЗ в дошкольных учреждениях. Доля обновления материально-технической базы в 2022-2023 уч.г. составило 18%.

Выводы и предложения:

Материально-техническая база МАДОУ «Детский сад №4» г.Стерлитамак РБ соответствует всем требованиям, но есть насущная необходимость обеспечения беспроводной интернет связи во всех помещениях ДОУ.

2.3. Анализ качества психолого-педагогических условий.

В ДОУ созданы условия для повышения квалификации, консультативной поддержки педагогов и их профессионального развития, для организационно-методического сопровождения процесса реализации адаптированной образовательной программы (АОП), в том числе, в плане взаимодействия с социумом. Родителям также оказывается консультативная помощь, предоставляется информация о Программе развития и АОП. Образовательный процесс строится на основе взаимодействия взрослого с детьми, поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности. Формы и методы работы с детьми подбираются в соответствии с возрастными особенностями. Педагоги поддерживают положительное доброжелательное отношение детей к взрослым, друг к другу, уважая человеческое достоинство каждого, учат детей взаимодействовать друг с другом в разных видах деятельности. Организация обеспечивает охрану и укрепление психологического здоровья детей, предоставляет родителям возможность участия в образовательном процессе и жизнедеятельности ДОУ.

Выводы и рекомендации: Требования ФГОС ДО к психолого- педагогическим условиям в ДОУ соблюдаются практически в полной мере. Но необходимо уделить более тщательное внимание таким параметрам, как:

«недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей», «возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения».

2.4. Анализ качества кадровых условий.

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования в ДООУ. Укомплектованность педагогическими кадрами на 2023 год составляет 100%.

30 педагогов, из них:

- 1 старший воспитатель;
- 3 педагога-психолога;
- 2 музыкальных руководителя;
- 1 инструктор по ФК;
- 6 учителей-логопедов;
- 1 учитель-дефектолог;
- 16 воспитателей.

Повышение качества образовательной процесса с детьми на прямую зависит от профессионального уровня педагогических кадров.

Образовательный уровень педагогических кадров

Образование							
Всего педагогов	Высшее педагогическое	Среднее специальное педагогическое			Не педагогическое		
30	24	6			-		
Квалификационная категория							
Всего педагогов	Высшая	Первая	соответствие		Б/к		
30	23	4			3		
Стаж педагогической работы							
Наименование показателей	из общей численности работников имеют педагогический стаж	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников – всего	30	0	0	6	3	9	12

Все педагоги имеют профессиональное образование. Доля педагогических работников, имеющих высшее образование составляет 80% от общего числа педагогов.

Данные показывают что в ДООУ снижены показатели уровня квалификации педагогических работников, за счет маленького трудового стажа, и опыта работы. А также в связи с переходом педагогов на новые должности, выходом на пенсию. Но в ДООУ продолжается работа по аттестации всех педагогических сотрудников. На следующий год планируем подать заявления на аттестацию 6 педагогов.

Возрастной состав педагогических кадров

Наименование показателей	Всего	число полных лет на 1 января 2023 г.									
		моложе 25	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 лет и более

педагогические работники – всего	30		1	3	2	6	6	4	5	2	1
в том числе: воспитатели	16		1	3	2	3	5		2	1	1
старшие воспитатели	1					1					
музыкальные руководители	2							1		1	
инструкторы по физической культуре	1										
учителя-логопеды	6					2	1	3			
учителя-дефектологи	1										
педагоги-психологи	3								3		

Показатели говорят о том, что возраст педагогического коллектива средний.

Результаты изучения «Оценка основных показателей продуктивности педагогической деятельности педагогов МАДОУ «Детский сад № 4» выявил, профессиональная компетентность 30 педагогов МАДОУ «Детский сад №4» за 2022-2023 уч.г. состоит из высокого (17 %- 5 педагогов) , оптимального (73%-22 педагога) уровня, допустимого (10%-3 педагога), что составляет 100%, критический уровня у педагогов нет.

Выводы и рекомендации: На сегодняшний день в МАДОУ «Детский сад №4» 100% педагогов уже прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года. Большинство педагогов продолжают повышать свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, а также своевременно проходят аттестацию на категорию.

2.5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды.

Созданная развивающая предметно - пространственная среда учитывает особенности реализуемой в ДОУ АОП ДО.

В учреждении 8 групп, совмещенный физкультурный и музыкальный зал, кабинеты специалистов, методический кабинет. Имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.

Все групповые помещения соответствуют соотношению и условно делятся на 3 сектора:

- сектор активной деятельности (50%): центр двигательной деятельности, центр музыкально - театрализованной деятельности, игровые центры;
- сектор спокойной деятельности (20%) центр художественной литературы, центр природы, центр отдыха;
- рабочий сектор (30%) познавательно-исследовательской деятельности, центр продуктивной деятельности.

В построении развивающей среды в ДОУ педагоги руководствовались принципами, обозначенными в ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов: насыщенности,

трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности.

НАСЫЩЕННОСТЬ СРЕДЫ соответствует возрастным возможностям и особенностям детей, в соответствии с содержанием программы.

Реализация принципа прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем дошкольном возрасте – это игровая деятельность, в дошкольном – игра с правилами.

Для познавательного развития детей в группах имеются игрушки исследования в действии, такие как: в группе раннего возраста и младших группах - пирамидки, матрешки, шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши, в средних группах - шнуровки разной степени сложности, в группах старшего дошкольного возраста - игры-головоломки.

Для речевого развития детей во всех возрастных группах представлено многообразие образно- символического материала: настольно-печатные игры, игры-вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, пазлы разной степени сложности.

Для конструирования в группах представлен разнообразный строительный материал: кубики разного размера, геометрические фигуры, деревянные бруски, различные виды конструкторов: напольный, деревянный, настольный.

Организованы Центры:

«Строительной игры». Принцип насыщенности в обозначенных группах соблюдается не только в наличии разнообразного строительного материала, но и наличием схем для строительства из разных видов конструктора, алгоритмов детской деятельности по конструированию. Для обыгрывания детских построек во всех возрастных группах имеются игрушки-персонажи (фигурки людей и животных).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает все виды деятельности детей.

Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр в группах представлены костюмы и атрибуты. «Костюмерная» группа позволяет детям развернуть сюжеты 3-4 игр- инсценировок. В группах представлен разнообразный материал по различным видам театра - пальчиковый, театр игрушки, театр на фланелеграфе. В группах есть места для уединения детей. Для самостоятельного чтения, рассматривания альбомов, энциклопедий, альбомов по ознакомлению с окружающим в подготовительных к школе группах созданы библиотеки, во всех группах - дети могут посмотреть фотографии жизни группы, альбомы «Моя семья».

Во всех группах старшего дошкольного возраста имеется подборка литературных произведений (стихи, сказки, рассказы, басни, былины), имеются альбомы для ознакомления детей с творчеством писателей в доступной для них форме (в картинках). Вся представленная выше среда способствует созданию у ребенка «своего» личного пространства.

Общение детей со сверстниками и взрослыми реализуется в коммуникативной деятельности. Для этого во всех возрастных группах представлен следующий

материал: – игры и альбомы для рассматривания со звуковыми эффектами, игрушки-забавы, игр на составление логических цепочек по типу «до и после».

Для организации познавательной-исследовательской деятельности, в групповом пространстве представлены - пробирки, баночки, стаканчики, микроскоп, составлена картотека опытов, есть инструкции, памятки, конспекты экскурсий, алгоритм ухода за комнатными растениями, различные схемы и модели, различные щипцы, палочки для смешивания алгоритмы опытно-экспериментальной деятельности (по типу «что сначала - что потом»).

В каждой группе организован Центр продуктивной деятельности детей, для этого в группах представлены следующие материалы:

Для рисования: бумага для рисования, бумага цветная, краски, гуашь, кисточки для рисования (разного размера и жесткости), карандаши для рисования (восковые, цветные, и т.д.), раскраски (на различную тематику для мальчиков и для девочек), трафареты (на различную тематику для мальчиков и для девочек)

Для лепки: пластилин и доски для работы с пластилином на каждого ребенка.

Для аппликации: бумага цветная для каждого ребенка, образцы по типу «сложи узор».

Центр музыкально – театрализованной деятельности, в каждой группе представлен по- разному, со своей стилистической особенностью и дизайном группы. Имеются костюмы для разыгрывания сказок, различные атрибуты для обыгрывания (шапочки животных, элементы для украшений костюмов).

В центре двигательной деятельности во всех группах имеется оборудование для ловли, катания, бросания (кольцебросы, мячи, разноцветные кегли).

В музыкальном зале - имеются различные музыкальные инструменты (деревянные ложки, металлофоны, трещотки и т.д.), альбомы для закрепления знаний о музыкальных инструментах, дидактические игры по музыкальному воспитанию.

Групповое пространство **ТРАНСФОРМИРУЕТСЯ** в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации.

ПРИНЦИП ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ представлен наличием в группах предметов, выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах – имеются предметы- заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно- ролевых играх (например: «Магазин», «Семья»).

ВАРИАТИВНОСТЬ СРЕДЫ группы отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала, а также разнообразие игр и игрушек обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Вариативность среды заключается в возможности использовать в пространстве групп переменные и заменяемые элементы убранства, так в группах представлены декоративные сезонные ветки в вазах, имеется познавательный материал, ландшафтные макеты (например: «Животные леса»), библиотека и книжная выставка, организованная по различной тематике.

ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах, групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал).

ПРИНЦИП БЕЗОПАСНОСТИ реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Данный принцип реализуется через наличие необходимых сертификатов на игровую и издательскую продукцию.

В раздевальных комнатах представлены выставки детского творчества (рисунков, поделок), с обозначенной темой, задачами и полученным результатом. Это «Заготовки на зиму», «Дары Осени» и др. Представлена выставка в виде фотографий детей «Визитная карточка группы», оформлены папки-передвижки с сезонной информацией для родителей.

ВЫНОСНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ соответствует возрасту, стимулирует различные виды детской деятельности, (познавательная, двигательная и др.), а также несет в себе посезонную информацию. Хранение игрушек организовано на площадках, в специальном контейнере. Пособия и дидактические игрушки для наблюдения, хранятся в приемной.

Методическое оснащение: библиотека педагогической, справочной и детской литературы, фонотек, копилки педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми.

Общие выводы:

1. Организация РППС в соответствии с Рабочей программой педагога.

Наличие и содержание центров развития Рабочим программам педагогов. В группах на 80% - 90% - имеется материал и оборудование по 5 направлениям развития ребенка.

2. Организация РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

РППС групп построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО и АООП ДО, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступна и безопасна.

3. Реализация индивидуального подхода РППС в группах создана и направлена на обеспечение индивидуального подхода каждого ребенка, с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.
4. Оформление группы в соответствии с темой отраженной в рабочей программе . Группы оформляются в соответствии с темой недели: наглядный и демонстрационный материал, папки - передвижки, д/и, уголок - выставка детских работ "Наше творчество".
5. Использование всей площади группы для развития детей. Зоны групп хорошо разграничены, оснащены большим количеством развивающих материалов, эстетически выдержаны и подобраны.
6. Соблюдение техники безопасности, психологическая комфортность. При организации РППС групп соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов, требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, психологического комфорта.

Рекомендации: продолжать насыщать РППС групп в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей: совершенствовать возможность трансформируемости пространства. При наполнении РППС необходимо использовать как традиционные, так и современные игрушки и материалы. Это позволит создать вариативную multifunctional среду, отвечающую требованиям времени, а также отражающую накопленный педагогический опыт организации деятельности дошкольников.

3. Качество результатов образовательной деятельности

1. Качество результатов образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества (динамики) освоения детьми содержания АОП ДО;
- 2) Достижений обучающихся;
- 3) Здоровья обучающихся (динамики);
- 4) Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

3.1 Качество (динамика) освоения детьми содержания АОП ДО.

Анализ качества освоения детьми адаптированной образовательной программы показал следующие результаты:

Образовательные области программы:

- социально-коммуникативное: 73% (80 детей)
- познавательное развитие: 72% (78 детей)
- речевое развитие: 71% (77 детей)
- художественно-эстетическое развитие: 75% (81 ребенок)
- физическое развитие-76% (82 ребенка)

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Выявление уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики в конце учебного года, основным инструментарием которой является

метод педагогического наблюдения. По итогам диагностики педагогами планируется индивидуальная работа с воспитанниками.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Количество детей с высоким уровнем развития остается стабильным, что является прямым показателем качественной работы всего педагогического коллектива. В 2022-2023 учебном году количество выпускников составило 31 человек. Результаты психологической диагностики готовности к школе в подготовительных группах находятся в зоне «выше среднего» уровня.

Выводы и рекомендации: Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на среднем уровне. Воспитанники детского сада осваивают возрастной этап Основной образовательной программы. Педагогический коллектив считает, что необходимо повысить уровень предоставляемых образовательных услуг по всем направлениям, и особое внимание следует обратить на познавательное и речевое развитие детей.

3.2 Достижения воспитанников (конкурсы, олимпиады и т.д.).

Важнейшей формой работы с детьми являются олимпиады и конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду в разных областях, становлению научной и практической деятельности.

Работа по подготовке и участию детей в конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях проводится педагогами ДОУ в течение всего учебного года. Воспитанники нашего детского активно принимают участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня.

Общее количество детей принявших участие в соревнованиях муниципального уровня 84 ребёнка – 72%, регионального уровня 15 детей – 13%, всероссийского (или международного) уровня 40 детей – 34% от общего числа воспитанников.

Результативность участия в конкурсах разного уровня можно проследить в данной таблице:

№ п/п	Показатели	Критерии	Уровень		
			Муниципальный (чел./%)	Региональный (чел./%)	Всероссийский (чел./%)
1.	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся	3 (3%)	0	0
2.	Результативность участия в олимпиадах,	Численность/доля участников-победителей и	1 (1%)	0	0

	интеллектуальных конкурсах	призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников			
3.	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся	79 (72%)	5 (5%)	5 (5%)
4.	Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников	0	0	0

Так же хочется отметить, что в основном участниками различных конкурсов и олимпиад становились дети среднего и старшего дошкольного возраста.

Анализ показывает, что воспитанники ДООУ принимают активное участие в различных конкурсах и фестивалях. Достижения и участия воспитанников и их педагогов отмечены грамотами и дипломами.

Применение данных форм работы с детьми оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов образовательной деятельности. Ребенок, участвуя в мероприятиях, оказывается в среде себе равных. Он стремится соревноваться с другими, сравнивает свои достижения с достижениями других детей, желает побед – и это неудивительно. Участие в конкурсах и олимпиадах помогает ребёнку расширить свой кругозор, углубить знания.

Выводы и рекомендации: в 2023-2024 учебном году дети, родители и педагоги планируют продолжать

3.3. Анализ здоровья детей.

Сохранение и укрепление психофизиологического здоровья детей, совершенствование их физического развития одна из основных задач дошкольного учреждения. Медико-педагогическое обследование детей осуществляется систематически, что позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья воспитанников и скоординировать педагогический процесс и здоровьесберегающие мероприятия.

Распределение детей по группам здоровья

Параметры	2022-2023 уч.г.
Количество детей	109
1 группа	35
2 группа	58
3 группа	4
4 группа	-
5 группа	12

В таблице представлены количественные показатели детей с разными группами здоровья. Категория детей с III группами здоровья, имеет сложные заболевания. Данный показатель объективно не зависит от качества работы ДООУ, проводимой в данном направлении. Это вызвано наличием врожденных и приобретенных заболеваний у детей до поступления в ДООУ, родовых травм. Большое количество детей имеет II группу здоровья, если рассматривать диагностические показатели данной категории, то преобладание составляют нарушение осанки и деформации стопы.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Поэтому в ДООУ в течение всего года велась большая систематическая и целенаправленная работа по физическому развитию и оздоровлению всех воспитанников. Физическое развитие осуществлялось как на специально организованных физкультурных занятиях, так и в совместной деятельности взрослых и детей. Учитывался индивидуальный подход к детям и их группа здоровья. Благоприятный психологический микроклимат в коллективе, взаимодействие педагогического и медицинского персонала позволяет успешно добиваться реализации вопросов здоровьесбережения в ДООУ. Регулярно проходят мероприятия по профилактике заболеваний и укреплению здоровья детей (закаливание, витаминотерапия, режим прогулок, режим проветривания, и др.)

Весь комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий был направлен на оздоровление детей, на укрепление иммунной системы ребенка. Сотрудниками ДООУ были проведены следующие мероприятия:

- в период подъема респираторных инфекций усиливался контроль за приемом детей;
- ежедневно проводилась витаминизация третьего блюда;
- ежедневно проводились утренняя гимнастика и гимнастика после сна; - два раза в неделю проводились физкультурные занятия в зале и одно занятие на воздухе;
- в каждой группе оборудованы физкультурные уголки, оснащенные разнообразными пособиями, способствующими развитию двигательной активности детей.

В режим дня педагоги всех групп включали дыхательные упражнения: в утреннюю гимнастику, между образовательной деятельностью, в упражнения

после дневного сна, в физкультурные занятия, а также в индивидуальную работу с детьми. Весь комплекс закаляющих процедур (хождение босиком по массажным дорожкам, гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами и т.п.) был направлен на сокращение числа часто болеющих детей и на снижение уровня заболеваемости в детском саду.

В течение учебного года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития, воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Большое внимание в работе с родителями (законными представителями) уделяется профилактике ОРВИ, правильного питания, приобщению детей к ценностям здорового образа жизни.

Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей.

Параметры	2022-2023 уч.г
Среднегодовая численность детей	65
Число пропусков по болезни	1092
Число пропусков на 1 ребенка	9
Заболеваемость за год	
Количество случаев на 1 ребенка	3
Количество часто и длительно болеющих детей	6
Процент посещаемости за год	59 %

Дети болели в основном ОРЗ, ОРВИ.

Причины заболеваемости:

1. Всплеск заболеваемости связан с периодом адаптации у детей младших групп, с началом посещения детского учреждения, когда малыши вступают в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.
2. Малоподвижный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.
3. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.
4. Эпидемии. Повышение заболеваемости в период вспышкой ОРВИ.
5. Неправильное питание. Даже посещая детские дошкольные учреждения, в которых все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши все равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома.

Причины пропусков без причины:

При низкой температуре родители оставляют детей дома.

Следует отметить, что в ДООУ на хорошем уровне с педагогами, семьями воспитанников ведется санитарно-просветительская работа по профилактике острых и вирусных инфекций, оформлена стендовая информация по темам: «Правила

здоровой и успешной жизни», «Физическая активность: значение для дошкольника», «Профилактика сколиоза и плоскостопия у дошкольников», «Гепатит В - как защитить себя!», «Берегите зрение детей!», «Профилактика острых кишечных заболеваний» и др.

Чтобы не допустить распространения вирусной инфекции, администрация Детского сада ввела дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным.

Выводы и рекомендации: Сохранение и укрепление здоровья – это постоянная, приоритетная задача педагогического коллектива. Наш детский сад всегда уделяет большое внимание этому направлению работы. В дальнейшем необходимо продумать еще ряд мероприятий с целью снижения заболеваемости детей совместными усилиями с родителями.

3.4. Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг

В 2022-2023 учебном году педагогами ДООУ совместно с родителями решались задачи по повышению уровня педагогической грамотности родителей; приобщению родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Для решения задач были проведены:

- общие родительские и групповые собрания;
- индивидуальные, групповые консультирование родителей, беседы с членами семьи;
- привлечение семей к различным формам совместной деятельности с детьми и педагогами: выставки поделок, проекты;
- оформление буклетов, памяток информационных стендов, папок-передвижек;
- Неделя здоровья;
- Информирование родителей через сайт МАДОУ «Детский сад №4»;
- Опросы и анкетирование.

В 2022-2023 г. проводилось анкетирование 76 родителей (законных представителей), получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 86 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 85 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 97 %.

Анкетирование родителей (законных представителей) показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Педагоги на протяжении многих лет ведут консультативно-просветительскую работу. На базе ДООУ функционирует Служба ранней помощи, которая оказывает специализированную помощь детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: детям с нарушением слуха и кохлеарным имплантом; с нарушениями предречевого и раннего речевого развития.

Специалисты предоставляют помощь родителям в создании благоприятных условий для развития и обучения ребенка в условиях семьи, повышения уровня компетентности родителей (законных представителей), обеспечение подготовки и перехода ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в дошкольную образовательную организацию.

Вывод: совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.

Рекомендации:

-Продолжать работу по тесному взаимодействию педагогов с родителями: привлекать родителей к общественному управлению в группах, учитывать точку зрения родителей в решении проблем, планировать активные дискуссионные формы организации встреч с родителями по вопросам воспитания, возрастных особенностей и развития детей, ведущих видов деятельности.

**12. Анализ показателей деятельности МАДОУ «Детский сад № 4»
г. Стерлитамак РБ, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек -105
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек -105
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек -0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек - 0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек - 0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек - 21
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек -84
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек 100 %
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек -105
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/ 0 %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ 0 %
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/ % -100/50
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек % -100/50
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек % -105/100
1.6.	По присмотру и уходу	человек 107/100 %
1.6.1.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек - 30

1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%- 24/80
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/% - 24/80
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ % - 6/20
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ % - 4/13
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%- 27/90 %
1.8.1.	Высшая	человек % - 23/77
1.8.2.	Первая	человек/% - 4 /13
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/ %-
1.9.1.	До 5 лет	Человек/ %- 0/0
1.9.2.	Свыше 20 лет	человек/ %- 8/27
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% - 3/10
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %- 4/13
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	человек /% - 30/100

	административно-хозяйственных работников	
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %- 30/100
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	педработник/ воспитанник 30/105
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя - дефектолога	да
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,63 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	92,2 кв.м
3.	Наличие физкультурного зала	нет
4.	Наличие музыкального зала	да
5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да



Заведующий МАДОУ «Детский сад №4»
г. Стерлитамак РБ
А.Г. Насырова
« 28 » _____ 2024 г.

Пронумеровано 46
лист
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 4»
г. Стерлитамак РБ
Насырова А.Г.

